

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Иншинская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Шелобанова Е.А.

Приказ №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по курсу «Технология»  
1 класс  
(базовый уровень)

Составитель: Белозерова Наталья Владимировна

учитель начальных классов

д.Иваново 2013 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2008.

5. *Технология.* 1 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Цели** изучения технологии в начальной школе<sup>1</sup> (см. *Примечание*):

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

## **СТРУКТУРА КУРСА**

### **Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

### **Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

### **Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

### **Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;

- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1-х классах (1–4). Кроме того, в рабочую программу заложены часы на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 7 часов, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 22 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 4 часа.

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы – 1 ч;
- диагностических работ – 6 ч.

#### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>2</sup>**

*(см. Примечание)*

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление

изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА<sup>3</sup>**

*(см. Примечание)*

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.



4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **1. Интернет-ресурсы.**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/)

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)

#### **2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).

2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Публишинг, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документальный фильм. – М. : Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

**3. Технические средства обучения.**

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.

**5. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника) тип и вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения			
					предметные умения (освоение предметных знаний)	метапредметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся
<b>ФАЗА ЗАПУСКА</b>								
<b>Цель:</b> выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.								
<b>Задачи:</b> постановка проблем, организация класса для совместных действий, создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.								
1		Система знаков в жизни человека [1, с. 2–6], [2, с. 4] <sup>1</sup> <i>(см. Примечание) (постановочный)</i>	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Чем графический знак отличается от условного? Каким может быть графический знак?	Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод ( <i>групповая</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников ( <i>фронтальная</i> ). Рассматривание образцов изделий ( <i>работа парами</i> ), иллюстраций в учебнике ( <i>индивидуальная</i> ). Рассматривание тетради, выполнение задания ( <i>индивидуальная</i> ). Слушание учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником, выполнение задания ( <i>индивидуальная</i> ). Выполнение творческого	<b>Научатся:</b> ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. <b>Узнают:</b> смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	<b>Имеют представление о</b> содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. <b>Познавательные:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Творческое задание «Придумай графический знак»

				задания ( <i>работа в парах</i> ),				
				выставка и представление результатов работы на всеобщее обозрение, обсуждение и обмен мнениями ( <i>коллективная</i> )				<b>Личностные:</b> понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ
2		Материалы и инструменты в руках человека [1, с. 8–9], [2, с. 6–7] ( <i>решение частных задач</i> )	Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь»	Слушание учителя и ответов одноклассников ( <i>фронтальная</i> ). Рассматривание образцов материалов ( <i>фронтальная</i> ). Рассматривание инструментов ( <i>фронтальная</i> ), выполнение задания в рабочей тетради ( <i>индивидуальная</i> ), просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ). Работа по рабочей тетради. Вывод ( <i>коллективная</i> ). Игра ( <i>выборочно 3–4 ученика</i> )	<b>Узнают:</b> значение терминов <i>инструменты</i> , <i>приспособления</i> и <i>материалы</i> , <i>безопасность</i> ; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал	<b>Имеют представление:</b> о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда	<b>Регулятивные:</b> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. <b>Личностные:</b> понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	Исследование «Каким инструментом работает мама (папа)». Результаты исследования зарисовать

**Диагностическая работа** по теме «Практическая работа с инструментами». Цель: выявить базовые умения пользования инструментами (ножницами). Форма контроля: лист наблюдений.

3		<p>Планирование собственно деятельности [1, с. 6], [2, с. 5] (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)</p>	<p>План как один из главных компонентов созидательной деятельности. (Для чего нужен план?) План изготовления кукол. Какой инструмент и какие приспособления необходимы для выполнения работы? Как необходимо организовать рабочее место? Практическое задание «Делаем сами»</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников на его вопросы (<i>фронтальная</i>). Работа с текстом учебника с проговариванием хода выполнения работы (<i>фронтальная</i>). Рассуждение и вывод с обоснованием (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Работа по рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), выставка и представление кукол, обсуждение и обмен мнениями о выполненных работах (<i>коллективная</i>)</p>	<p><b>Научатся:</b> организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу</p>	<p><b>Понимают</b> важность планирования собственной деятельности и для достижения хороших результатов в работе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками</p>	
4		<p>Работа с анкетой [1, с. 7] (<i>изучение нового материала</i>)</p>	<p>Я и мои друзья. Способ рассказа о себе. Анкета, способы ее заполнения. Моя анкета</p>	<p>Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы (<i>фронтальная</i>). Работа с текстом учебника (<i>фронтальная</i>). Заполнение анкеты в рабочей тетради (<i>работа парами</i>), рассказ о себе по предложенному учителем плану (<i>фронтальная</i>)</p>	<p><b>Научатся</b> записывать символами информацию (заполнять анкету). <b>Узнают</b> смысл понятия <i>анкета</i></p>	<p><b>Умеют</b> выражать информацию в словесной форме и знаково-символической форме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации.</p>	

							<b>Коммуникативные:</b> слушать учителя, задавать вопросы. <b>Личностные:</b> овладеют культурой общения и поведения	
5	Создания природы и изобретения человека [1, с. 11–12], [2, с. 9] ( <i>изучение нового материала</i> )	Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы и человека. Что вокруг нас сделано руками человека и создано природой? Как старинные инструменты превратились в современные машины?	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Рассуждение с обоснованием ответов ( <i>коллективный обмен мнениями</i> ). Выполнение задания в рабочей тетради ( <i>индивидуальная</i> )	<b>Овладеют</b> начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком	<b>Имеют представление:</b> о взаимодействии человека и окружающего мира, продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью инструментов	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> соотнесение связи человека с природой и предметным миром. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог. <b>Личностные:</b> бережное отношение к природе	Исследование	
6	Профессии [1, с. 3–14], [2, с. 10–12] ( <i>изучение нового материала</i> )	Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека. Термин <i>профессия</i> . Виды профессий. Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию»	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму ( <i>фронтальная</i> ). Работа по учебнику ( <i>фронтальная</i> ). Отгадывание загадок о профессиях	<b>Узнают</b> смысл понятий <i>профессия, орудия труда</i>	<b>Имеют представление</b> о видах профессиональной деятельности и ее результатах	<b>Регулятивные:</b> оценивать качество и уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя и сверстников		

				(фронтальная). Игра (выборочно 7–10 учащихся)			и вступать с ними в диалог. <b>Личностные:</b> понимают роль трудовой деятельности в развитии общества	
7	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности [1, с. 10] (проверка знаний)	Виды деятельности, которыми учащиеся занимаются в школе. Профессии людей, которые работают в школе. Презентация исследования «Расскажи о профессиях родителей». Понятие <i>технология</i> . Как помогает технология в жизни? Можно ли обойтись без технологии?	Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Изложение информации по определенному алгоритму (индивидуальная). Работа со словарем, формулировка термина <i>технология</i> , рассуждение и коллективный обмен мнениями. Выполнение диагностических и творческих заданий	<b>Ориентирую</b> тся в базовых понятиях	<b>Имеют мотивацию</b> к учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> оценивать свои действия. <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека. <b>Коммуникативные:</b> уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы. <b>Личностные:</b> понимают значимость предмета «Технология»	Исследование «Расскажи о профессиях родителей»	

**Диагностическая работа** по теме «Деятельность человека и его рабочее место». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений.

### ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

**Цель:** создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.

**Задачи:** формировать действия самоконтроля и самооценки у учащихся, отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, определять уровень развития предметных знаний, формировать и отслеживать познавательный интерес учащихся, организовать систему работы по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся.

8	Природный материал.	Природные материалы и материалы, созданные человеком.	Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и матери-	<b>Обобщают</b> знания о различных видах	<b>Умеют</b> совершать новые откры-	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, планировать последовательность	Проект панно «Цветы
---	---------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------

	Изделие «Аппликация из листьев» [1, с. 16–18], [2, с. 13] <i>(поиск и открытие нового способа действия)</i>	Поделки из природных материалов. Заготовка и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы</i>	Изделия, созданные человеком, ответы на вопросы учителя <i>(фронтальная)</i> . Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены <i>(фронтальная)</i> . Работа с учебником и рабочей тетрадью <i>(индивидуальная)</i> . Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники <i>(коллективный обмен мнениями)</i> . Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы <i>(коллективная)</i> , выполнение практической работы <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками <i>(коллективная)</i>	природного материала и инструментах. <b>Научатся</b> заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i>	тия красоты родной природы, обобщать известную информацию. <b>Имеют представление</b> о природных материалах и их использовании	его изготовления. <b>Познавательные:</b> отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя и сверстников. <b>Личностные:</b> соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни	из семян деревьев »
9	Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация	Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина <i>(фронтальная)</i> , иллюстраций в учебнике <i>(индивидуальная)</i> , рассуждение <i>(коллективная)</i> и организация рабочего места <i>(фронтальная)</i> .	<b>Узнают:</b> смысл понятий <i>пластилин, приемы работы,</i> свойства пластилина, познакомятся с но-	<b>Умеют</b> работать по плану, наблюдать	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.	



		из пластилина «Ромашковая поляна» [1, с. 19–25] (решение частных задач)	с пластилином. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>эскиз, сборка, композиция</i>	Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином ( <i>индивидуальная</i> ). Выполнение практической работы по плану в учебнике ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками ( <i>коллективная</i> )	вым инструментом (стека). <b>Научатся</b> приемам работы с пластилином		<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. <b>Личностные:</b> оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	
10		Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян» [1, с. 26–33], [2, с. 16–17] (решение частных задач)	Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>земледелие</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике ( <i>фронтальная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради ( <i>индивидуальная</i> ), выполнение проекта, его презентация ( <i>групповая</i> ) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками	<b>Узнают</b> о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. <b>Познакомятся</b> с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. <b>Научатся</b> ухаживать за	<b>Имеют представление</b> о размножении и использовании растений	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. <b>Личностные:</b> понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	Проект «Выставка овощей из пластилина» ( <i>групповой</i> )

					растениями			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

11		<p>Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги» [1, с. 34–41], [2, с. 20–23] (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия <i>шаблон, симметрия, правила безопасной работы</i></p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (<i>фронтальная</i>). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (<i>фронтальная</i>). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)</p>	<p><b>Узнают:</b> о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. <b>Научатся:</b> организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами</p>	<p><b>Имеют представление:</b> о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место</p>	
----	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Диагностическая работа** по теме «Приемы работы с разными материалами». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение работать с разными инструментами и материалами, представлять готовое изделие. Форма контроля: лист наблюдений.

12		Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» [1, с. 42] (решение частных задач)	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок ( <i>фронтальная</i> ), работа с учебником ( <i>индивидуальная</i> ). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник ( <i>коллективная</i> ), выполнение работы ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ и их обсуждение и оценка ( <i>коллективный обмен мнениями</i> )	<b>Научатся:</b> приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. <b>Узнают</b> о пользе насекомых (пчел)	<b>Имеют представления:</b> о разнообразии и профессий, значении животного мира в жизни человека	<b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. <b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения	
13		Проект Дикое животное. Изделие «Коллаж» [1, с. 44–47] (решение частных задач)	Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж “Дикие звери”». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание).	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ), рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем ( <i>коллективная</i> ). Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата ( <i>групповая</i> ). Слушание расс-	<b>Систематизируют</b> свои знания о группах животных. <b>Научатся:</b> различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина.	<b>Имеют представления</b> о разнообразии и животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой	<b>Регулятивные:</b> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информа-	Рассказ «Мое любимое дикое животное» по определённому плану. Поиск загадки об этом

			Практическая работа «Делаем сами»	казов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя <i>(индивидуальная)</i> . Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе <i>(индивидуальная)</i> . Выполнение практической работы по готовому плану <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, обсуждение и оценка работ <i>(коллективная)</i>	<b>Узнают</b> смысл понятия <i>коллаж</i>	литературе	ции. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). <b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	животном и его изображения
14	Домашние животные. Изделие «Котенок» [1, с. 48–49] <i>(решение частных задач)</i>	Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами»	Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников <i>(коллективная)</i> . Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации <i>(фронтальная)</i> , рассуждение о роли домашних животных <i>(коллективный обмен мнениями)</i> . Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник <i>(коллективная)</i> , выполнение лепки домашнего животного <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, их обсуждение и оценка <i>(коллективный обмен мнениями)</i>	<b>Научатся:</b> различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. <b>Систематизируют</b> свои знания о группах животных. <b>Освоят</b> технологические приемы работы с пластилином	<b>Имеют представление</b> о разнообразии и профессий, животного мира. <b>Понимают</b> важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Познавательные:</b> осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. <b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе	«Какие животные живут у вас дома?» Рассказ по определённому плану и рисунок по теме	

**Диагностическая работа** по теме «Творческая работа “Лепка фантазийного (сказочного) животного”». Цель: выявить степень усвоения знаний по теме, умения строить речевые высказывания в устной форме, выполнять лепку животных из пластилина с соблюдением пропорций, планировать и пошагово соблюдать последовательность работы. Форма контроля: лист наблюдений.

15	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» [1, с. 50–51], [2, с. 26–29] (решение частных задач)	Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие <i>жилище</i> . Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации ( <i>коллективный обмен мнениями</i> ). Работа с учебником и рисунками ( <i>индивидуальная</i> ). Выполнение практической работы по рабочей тетради ( <i>индивидуальная</i> ). Проведение экспериментов ( <i>фронтальная</i> ). Анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), выполнение работы ( <i>индивидуальная</i> ). Выставка работ, обсуждение и оценка ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> , свойства гофрированного картона. <b>Научатся</b> делать макет дома из картона	<b>Имеют представление</b> об устройстве дома, его оформлении и украшении	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом»
16	Проект (чайный сервис). Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарницы»	Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником ( <i>работа парами</i> ). Игра ( <i>выборочно 3–4 ученика</i> ). Работа с учебником, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, лепка	<b>Научатся</b> новым приемам лепки (из целого куска пластилина). <b>Узнают:</b> о материалах, из которых изготавливается посуда,		<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.	Проект «Чайный сервис»

		а» [1, с. 55]			виды			
		<i>(решение частных задач)</i>	Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия <i>сервировка, сервиз</i>	из пластилина <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i> . Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра <i>(групповая)</i>	посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом	<b>Приобретут</b> первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности и	<b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	
17		Свет в доме. Изделие «Торшер» [1, с. 61–63], [2, с. 30–31] <i>(решение частных задач)</i>	Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы <i>(коллективная)</i> , организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	<b>Узнают:</b> разнообразие виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. <b>Научатся</b> вырезать детали круглой формы	<b>Приобретут</b> первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности и	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. <b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собст-	

Продолжение табл.

							венной предметно-практической деятельности	
18	Мебель. Изделие «Стул» [1, с. 64–66], [2, с. 32–35] <i>(решение частных задач)</i>	Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Работа с рабочей тетрадью <i>(индивидуальная)</i> . Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы <i>(фронтальная)</i> . Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы <i>(коллективная)</i> , организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i> . Коллективный обмен мнениями, работа с учебником	<b>Узнают:</b> функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	<b>Усвоят представле ние</b> о материально й культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности и человека	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Групповой проект «Мебель для детской комнаты» (макет)	
19	Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшения на окно» [1, с. 80–83],	Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Наблюдение за приемами работы учителя <i>(фронтальная)</i> . Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана	<b>Узнают:</b> историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. <b>Научатся:</b> новым приемам	<b>Имеют представле ние</b> о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для	<b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме,	Проект «Украшаем класс к празднику» <i>(групповой)</i>	



		[2, с. 44–45] (решение частных задач)		работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения	изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид	выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные:</b> понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	
--	--	------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Диагностическая работа** по теме «Практическая работа “Предметы мебели из пластилина”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умений работать с разными материалами, умение оценивать свою работу, сравнивая ее с эталоном. Форма контроля: лист наблюдений.

20		Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» [1, с. 67–71], [2, с. 36–37]	Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду?	Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная).	<b>Узнают:</b> о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань</i> ,	<b>Расширят представление:</b> о материалах, разнообразии и профессий, соотнесут изученные понятия	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное	
----	--	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	<p>Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги?</p> <p>Практическая работа «Делаем сами».</p> <p>Понятия <i>выкройка, модель</i></p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы (<i>коллективная</i>).</p> <p>Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	<p><i>выкройка</i>, о профессиях швейного производства, свойствах ткани.</p> <p><b>Научатся</b> выполнять поделку из ниток</p>	<p>с примерами из реальной жизни</p>	<p>использование знаков, символов, приведенных в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде</p>	
21		<p>Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» [1, с. 72–79], [2, с. 38–43] (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами»</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>).</p> <p>Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>), организация рабочего места (<i>индивидуальная</i>).</p> <p>Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>),</p>	<p><b>Имеют представление</b> о видах пуговиц.</p> <p><b>Овладеют</b> технологическими приемами ручной обработки материалов.</p> <p><b>Усвоят</b> правила техники безопасности.</p> <p><b>Научатся:</b> выполнять простейшие швы,</p>	<p><b>Имеют мотивацию</b> к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.</p>	<p>Проект «Панно из пуговиц»</p>

				организация рабо-	пришивать			
				чего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	пуговицы. <b>Знают</b> содержание понятий <i>наперсток, шов</i>		<b>Личностные:</b> относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
<p><b>Диагностическая работа</b> по теме «Практическая работа “Подарок для мамы”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, организовывать рабочее место, планировать свою деятельность, контролируя каждый этап работы над изделием. Форма контроля: лист наблюдений.</p>								
22	Передвижение по земле. Изделие «Тачка» [1, с. 84–85], [2, с. 48–49] ( <i>решение частных задач</i> )	Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами»	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок ( <i>фронтальная</i> ). Сюжетно-ролевая игра ( <i>работа в парах</i> ). Наблюдение за приемами работы учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. <b>Научатся</b> сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке	<b>Имеют способность</b> к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения. <b>Овладеют</b> диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. <b>Познавательные:</b> составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения	Проект «Транспорт будущего» (результат представить в виде рисунка или макета)	

23		<p>Конструктор [1, с. 86–90] <i>(решение частных задач)</i></p>	<p>Виды наземного транспорта. Профессии людей, связанных с работой на транспорте. Знакомство с конструктором. Приемы работы с конструктором. Практическая работа «Делаем сами»</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Рассматривание деталей конструктора, наблюдение за действиями учителя <i>(фронтальная)</i>. Работа с учебником, составление плана работы <i>(коллективная)</i>, организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i></p>	<p><b>Узнают:</b> о наземном транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. <b>Научатся:</b> приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора</p>	<p><b>Расширят представление</b> о разнообразии и профессий, обладают техническим и логическим мышлением</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. <b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> самоорганизуются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения</p>	
24		<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян» [2, с. 92–95] <i>(постановка учебной задачи,</i></p>	<p>Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>рассада</i></p>	<p>Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока <i>(коллективная)</i>. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы <i>(коллективная)</i>, организация рабочего места, посадка семян <i>(индивидуальная)</i></p>	<p><b>Узнают:</b> о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. <b>Научатся</b> производить посадку семян</p>	<p><b>Понимают</b> значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <b>Познавательные:</b> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к окружающему миру.</p>	<p>Проект «Выраст и растение»</p>

		<i>поиск ее решения)</i>					<b>Понимают</b> , что воду необходимо беречь	
25	Питьевая вода. Изделие «Колодец» [1, с. 96–97], [2, с. 50–51] <i>(решение частных задач)</i>	Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы <i>(коллективная)</i> , организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	<b>Узнают:</b> содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения. <b>Научатся</b> делать макет колодца	<b>Имеют представление:</b> о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира	Проект «Построим колодец»	
26	Проект «речной флот». Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги» [1, с. 98–102], [2, с. 52–57] <i>(решение</i>	Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>оригами</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод <i>(групповая)</i> . Анализ изделия, составление плана работы <i>(коллективная)</i> , организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i> , выставка	<b>Узнают:</b> о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. <b>Научатся:</b> различать виды водного транспорта,	<b>Имеют способность</b> к самоорганизации при выполнении учебного задания	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на	Проект «Речной флот» (представить результат в виде макета)	

		частных задач)		работ, обсуждение	проводить		вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зре-	
				и оценка изделий (коллективная)	эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги		ния, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	
27		Использование ветра. Изделие «Вертушка» [1, с. 104–105] (решение частных задач)	Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие флюгер	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	<b>Узнают:</b> о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании и человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. <b>Научатся</b> выполнять изделие	<b>Имеют представление</b> о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира	Проект «Вертушка»

**Диагностическая работа** по теме «Практическая работа “Речной флот”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, умения подбирать материалы с учетом их свойств. Форма контроля: лист наблюдений.

28	<p>Полеты птиц. Изделие «Попугай» [1, с. 106–107], [2, с. 58–59] (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i></p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за действиями учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	<p><b>Обобщат</b> сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. <b>Узнают</b> смысл понятия <i>мозаика</i>. <b>Научатся</b> выполнять мо-заику в новой технике</p>	<p><b>Имеют представле-ние:</b> о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения</p>	Проект «Птицы»
29	<p>Полеты человека. Изделие «Самолет» [1, с. 108–110], [2, с. 60–61] (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами».</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за результатами опыта, выводы (<i>групповая</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации,</p>	<p><b>Узнают:</b> о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i>. <b>Научатся</b> проводить</p>	<p><b>Имеют представле-ние</b> о разнообразии и профессий, обладают техническим и логическим</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> владение логическими действиями сравнения, анализа.</p>	Проект «Самолет»

		задач)	Понятие <i>летательный аппарат</i>	рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	эксперимент с бумагой и делать выводы	мышлением	<b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. <b>Личностные:</b> адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам	
--	--	--------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### ФАЗА РЕФЛЕКСИИ

**Цели:** соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года.

**Задачи:** зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года, определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года.

30		Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке» [1, с. 144–117] ( <i>изучение нового материала</i> )	Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами»	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовани и различных материалов для передачи	<b>Имеют способность</b> к вербальным и невербальным способам коммуникац ии	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и	Проект «Шифрованное письмо» или «Придумай свой код»
----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------



					все-		коммуникационной деятельности	
					возможной информации			
31	Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера» [1, с. 118–119], [2, с. 62] ( <i>решение частных задач</i> )	Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадь, составление таблицы ( <i>индивидуальная</i> ). Рассказы о дорожных знаках, которые учащиеся встречаются по дороге в школу ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> о современных средствах связи, правилах дорожного движения. <b>Научатся</b> ориентироваться в информации различного вида	<b>Имеют способность</b> ориентироваться в информации разного вида	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> получение и сохранение информации в знаковой форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Проект «Дорожные знаки»	
32	Компьютер [1, с. 120–122] ( <i>изучение нового материала</i> )	Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником ( <i>индивидуальная</i> )	<b>Узнают:</b> об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современ-	<b>Научатся:</b> находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Поиск информации «Интернет: адреса детских журналов»	

			нужную информацию?				поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
			Понятия <i>компьютер, Интернет</i>		ном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. <b>Научатся</b> находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации		<b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. <b>Личностные:</b> имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности	
33	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности (контроль и оценка знаний)	Материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии. Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ? Тестирование (контрольное задание). Викторина. Выставка работ	Коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников ( <i>фронтальная</i> ), игра ( <i>выборочно 3–5 учеников</i> ), ответы на вопросы викторины, отгадывание загадок, выполнение контрольного задания ( <i>индивидуальная</i> ). Обсуждение и оценка изделий, вывод ( <i>коллективная</i> )	<b>Обобщают и систематизируют</b> знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению	<b>Имеют мотивацию</b> к учебной деятельности, осознают качество усвоения знаний	<b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев		