

Согласовано
на заседании Управляющего совета
(протокол № 3 от 30.12.2010г.)

Утверждено на заседании
педагогического совета
(протокол № 3 от 29.12.2010г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2011-2015годы

Информационная справка

МОУ «Иншинская основная общеобразовательная школа»

Адрес: 140331 Московская область, Егорьевский район,
п/о Иншино, д. Иваново, д.62

Учредитель: Комитет по образованию администрации Егорьевского
муниципального района Московской области

Лицензия: А № 127622

Аккредитационное свидетельство: АА 042506

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы все необходимые условия.

Здание школы типовое: двухэтажное панельное. Дата введения в эксплуатацию 1988 год. В школе имеется спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал, стадион, на котором расположено футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки.

Обучение осуществляется по кабинетной системе. В школе функционируют 9 оборудованных кабинетов: русского языка и литературы, физики и математики, биологии и химии, истории и географии, ОБЖ, музыки, информатики и 2 кабинета начальных классов.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано 11 компьютерных рабочих мест, 50% учителей прошли обучение работе на компьютере. В перспективном плане стоит задача дальнейшего обучения учителей работе с компьютерным оборудованием.

В школе имеется учебно-опытный участок, где расположены фруктовый сад и ягодники.

Территория школы благоустроена. Много зелени, цветников.

Техническое состояние школы удовлетворительное.

Школа I ступени работает в режиме пятидневки, II ступени – в режиме шестидневки.

Продолжительность урока – 40 минут.

Вторая половина дня – работа ГПД, индивидуальные занятия, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

Учебный план школы построен на основе Базисного учебного плана общешкольных учреждений РФ.

Кроме этого со 2 класса учащиеся изучают английский язык, в 5 – 9 классах введен третий, дополнительный, час физической культуры.

Финансовые условия для образовательного процесса в школе удовлетворительные.

Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в отдалении города. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города не позволяет обеспечить в достойной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Неплохо налажена связь с районным сельским центром досуга и народного творчества «Родник».

Школа работает в тесном сотрудничестве с дошкольным учреждением «Золотая рыбка», расположенным на территории поселка.

Культурный центр поселка – Дом культуры, где функционирует библиотека и кружки: вокальный, танцевальный, театральный.

Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Сведения об учащихся

В 2007 – 2008 учебном году в школе обучается 32 ученика. Занятия проводятся в одну смену. Скомплектовано 9 классов, из них 2 класса – комплекта в начальной школе.

Национальный состав учащихся: в основном русские.

В школе функционирует ГПД, рассчитанная на 25 учащихся.

Основная масса детей – жители д. Иваново, проживают в благоустроенных квартирах. Большинство родителей учащихся в социальном плане составляют рабочие, которые ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии дел в школе.

Сведения о социальном составе учащихся

Всего учащихся – 32

Количество полных семей – 22

Количество неполных семей – 8

Дети матерей – одиночек – 2

Количество учащихся неблагополучных семей – 1

Количество учащихся из многодетных семей – 0
Количество учащихся, получающих бесплатное питание – 20
Количество учащихся, находящихся под опекой – 0
Количество учащихся, где оба родителя имеют высшее образование – 1
Количество учащихся, где оба родителя работают – 19
Количество учащихся, где работает только один родитель – 3
Количество учащихся из семей безработных – 1

Весьма стабильным для школы является показатель социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты.

Особую озабоченность вызывает большое количество неполных семей, и постоянная тенденция к росту их доли в общем составе семей школьников.

Социальный портрет школы был бы неполным без карты «Здоровья» учащихся школы.

Карта здоровья

Количество детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в 1 класс – 1
Количество детей, имеющих хронические заболевания при переходе в 5 класс – 1
Количество детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 9 класса – 1

Кроме проблем, возникающих с физическим здоровьем учащихся, школа диагностирует и качество морально-нравственного здоровья детей с целью выбора направлений работы с детьми, склонных к асоциальным поступкам.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 1
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН – 1

Школа организует целенаправленную работу с данной категорией учащихся. На базе школы действует совет по профилактике правонарушений.

Основные направления по работе с трудными подростками:

- работа во взаимодействии с внешкольными воспитательными учреждениями;
- работа по пропаганде здорового образа жизни.

Характеристика педагогического состава

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и

свобод учеников образовательного процесса. Школа полностью обеспечена кадрами.

В школе работает 13 педагогов. Из них:

а) по уровню образования

- высшее педагогическое – 11
- незаконченное высшее – 1
- среднее специальное – 1

б) по стажу работы:

- 1 – 3 года – 3
- 4 – 10 лет – 1
- 15 – 20 лет – 2
- свыше 25 лет – 7

в) по квалификационным категориям:

- работники с высшей категорией – 5
- с 1 квалификационной категорией – 2
- со 2 квалификационной категорией – 3

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Особенности управления школой

Административное управление школой осуществляется директором и его заместителем по УВР.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, общешкольную конференцию.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, плано-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Школа стабильно функционирует. Планируется сохранение контингента. Есть проблема нехватки мест в дошкольном учреждении. Возникает объективная проблема подготовки детей к школе. В общеобразовательном учреждении организована группа детей по подготовке их к школе. Результатом этой работы является такая подготовка к школе, которая позволяет им не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя, свои возможности и индивидуальные особенности, уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, наше образовательное учреждение – это школа, где:

- хорошо учат по всем предметам;
- заботятся о телесном и духовном здоровье учеников;
- существует порядок и дисциплина;
- уважается личность ребенка;
- осуществляется не только интенсивная учебная жизнь, но и достаточно высокий уровень развития внеурочной деятельности учащихся;
- 100% охват учащихся горячим питанием;
- господствует толерантный и доброжелательный психологический климат;
- и учителю, и ученику предоставлена возможность творчества.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

1. В отношении учащихся: подготовка учащихся к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации учения у учащихся.
2. В отношении педагогического коллектива: повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий.
3. В отношении социального окружения: формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг – родителей (законных представителей).
4. В отношении обеспечения образовательного процесса: улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Документы, лежащие в основе разработки программы развития школы

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Типовое Положение «Об общеобразовательном учреждении».
3. Устав школы.
4. Положение об Управляющем совете школы.
5. Положение о формах аттестации учащихся школы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Наше видение миссии школы

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся. Структура образовательного учреждения функционирует в рамках двух ступеней:

I ступень – начальные классы

II ступень – основная школа

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование – это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- ✓ **природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.** Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задачи могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть, и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, а дурные – сглаживаются. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;
- ✓ **особенности семьи и её отношение к ребенку.** Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки

семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

- ✓ **социальная среда, в которой живет и развивается человек.** Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;
- ✓ **воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.** От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования – мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует лично-ориентированную концепцию образования.

Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся, содействие интеграции общественного целого, профилактика нетерпимости, дискриминации. Исходной посылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». Школа призвана помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития, необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения учащихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни – центральная задача школы и тех, кто в ней работает.

В школе должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных, психофизических особенностей, способностей и склонностей.

Во главу угла школа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

Поэтому в качестве цели школы следует определить создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Миссия школы состоит в обеспечении конвенционирования интересов воспитанников и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей);

- содействие ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, региона.

Реализация личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

- включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей обладающих качествами лидера;
- включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс;
- признание уникальности опыта ребенка;
- сотворчество, общение детей и взрослых;
- предоставление ребенку возможности пробовать учиться на собственных ошибках, выбирать предвидя последствия своего выбора, созидать по пользе себе и обществу.

Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

Система личностно-ориентированного образования
1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка
2. Классно-урочные занятия
3. Занятия по выбору учащихся
4. Самообразование
5. Клубная (внеурочная) работа школы
6. Общешкольное ученическое самоуправление и самоуправление
7. Трудовая деятельность учащихся
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

II. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должно не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу. Исходя из этого школа ставит перед собой следующие цели:

- ✓ отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- ✓ обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- ✓ создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- ✓ повышение роли образования в воспитании личности;
- ✓ обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ поиск новых форм наполнения содержания БУП;
- ✓ поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебный процесс;
- ✓ определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, система самоуправления и самоуправления);
- ✓ активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;
- ✓ совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик – родитель – учитель»;

- ✓ совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
- ✓ более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование возможностей.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы**:

- ✓ гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- ✓ демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- ✓ преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Перспективы и ожидаемые результаты школы личностно-ориентированного обучения

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, - перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

I ступень – начальная школа: традиционные программы

II ступень – основная школа: расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе, достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На ступени основной школы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию

познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей, развитие коммуникативных способностей, выявление способностей и наклонностей воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы

I этап (2006 – 2007 гг.) – составление программы развития школы, образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробирование и внедрение.

II этап (2007 – 2010 гг.) – практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

III этап (2010 – 2011 гг.) – результативный – самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

В основу организации образовательного и инновационного процесса в нашей школе положен системно-деятельный подход, который:

- ✓ способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- ✓ пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, ***потребностью в условиях быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:***

а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивными типами деятельности.

Особенности и условия построения личностно-ориентированной модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на

- принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
 3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразности личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
 4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке.

Перспективная модель работы школы

Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:

- ✓ базисные учебные предметы;
- ✓ дополнительное образование;
- ✓ спецкурсы в структуре учебного плана (в перспективе).

Анализ сложившейся практики показывает, что педагогический коллектив не делит учащихся на основе уровня интеллектуального развития. Мы активно используем дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей, а не в ущерб их личностному развитию.

Гуманистическая парадигма этой системы состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей дается возможность самореализации: школа предоставляет образовательные услуги, а учащийся выбирает собственную траекторию образования.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

I модуль:

- ✓ создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
- ✓ содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
- ✓ учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы

системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);

- ✓ постепенное наращивание когнитивных задач с обязательным выходом на государственные стандарты на финише;
- ✓ развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

II модуль:

- ✓ учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;
- ✓ усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
- ✓ развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);
- ✓ расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью кружков, развивающих часов и т.д.;
- ✓ умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.;
- ✓ умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого.

III модуль:

- ✓ учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;
- ✓ у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;
- ✓ формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;

- ✓ интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах.

IV модуль:

- ✓ формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
- ✓ качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО; обобщение индивидуального педагогического опыта – создание основ банка ППО школы;
- ✓ повышение квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях учителей;
- ✓ активное участие в ОЭР и научной работе;
- ✓ дальнейшее формирование УМК в свете поставленных перед школой задач.

Определение приоритетных путей сотрудничества педагогического коллектива с семьей

Общая целевая установка: совершенствовать систему взаимодействия с родителями в условиях изменения функционирования школы.

Организационные задачи.

- ✓ Создать условия для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса.
- ✓ Целенаправленно формировать позицию сотрудничества.
- ✓ Совершенствовать деятельность Совета школы, привлекать родительскую общественность к соуправлению.
- ✓ Совершенствовать деятельность Попечительского совета.
- ✓ Совершенствовать систему педагогического просвещения и консультирования.
- ✓ Создать внутришкольный центр взаимодействия и образовательно-психологической поддержки для организации помощи в вопросах воспитания детей для родителей, испытывающих затруднения в общении с ними.

Инновационная составляющая для школы.

- ✓ Разработка модулей Концепции воспитательной работы школы и Образовательной программы школы по вопросам сотрудничества с семьей.

Нормативные задачи.

- ✓ Привести в соответствие с заявленными целями школьные нормативные документы, регулирующие вопросы взаимодействия школы и родителей.

Мотивационные задачи.

- ✓ Проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, лекториев и т.д.
- ✓ Приглашение на родительские собрания научно-педагогических работников с целью просвещения в области педагогических инноваций и возможностей современной психологии и педагогики.

Научно-методические задачи.

- ✓ Конструирование совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.
- ✓ Разработка системы отслеживания результативности и эффективности проведения совместных мероприятий.

Укрепление и сохранение здоровья детей

Цели:

- ✓ Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни.
- ✓ Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
- ✓ Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.
- ✓ Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.
- ✓ Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Проблемы:

- ✓ ухудшение социального положения семей в микрорайоне;
- ✓ некоторая маргинальность бывших рабочих, служащих, ИТР, высокий уровень безработицы;
- ✓ необеспеченность детей полноценным питанием;
- ✓ достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- ✓ невысокий уровень культуры в микросоциуме школы.

Здоровьесберегающая деятельность

Основные направления	Мероприятия, рассчитанные на перспективу	Условия
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей	- Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья; составление «карточек здоровья» учащихся, начиная с 1-ого класса; - анализ состояния здоровья, выявление тенденций	- взаимодействие с медицинскими учреждениями города, ДЮСШ, учреждениями культуры; - работа с микрорайоном школы; - использование бюджетных средств, средств родителей
2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период	Увеличение охвата горячим питанием, организация диетического питания, введение в рацион питания витаминных и йодсодержащих препаратов	
3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма	Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка по ТБ, инструктирования	
4. Усиление двигательного режима	Проведение физкультминуток в начальных классах и средних классах, увеличение уроков физкультуры, оборудование дополнительного помещения для занятий, приобретение спортивного инвентаря, охват всех нуждающихся детей занятиями ОПФ и корректирующей гимнастики, творческими кружками	
5. Валеологическое и психологическое сопровождение учебного процесса	- разработка и внедрение в учебный план курса валеологии; - снятие стрессогенных ситуаций; - проведение психологом тренингов для учителей и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», методические рекомендации по работе с этими детьми	

Ожидаемые результаты:

- ✓ создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- ✓ у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;
- ✓ снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

Функции подразделений Управления развитием школы

Название подразделения	Содержание управления развитием школы
Директор	1. Информирование родителей учащихся о работе школы:

	<p>порядке зачисления, развитии учреждения, текущей деятельности школы, результатах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация работы коллегиальных органов. 3. Прием на работу специалистов, необходимых для осуществления развития школы. 4. Издание приказов по проведению оценки и аттестации педагогов. 5. Разработка, согласование с УО и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития школы. 6. Финансовое обеспечение развития школы. 7. Согласование планов инновационного развития школы с районной программой развития образования. 8. Осуществление контроля за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно-правового обеспечения процессов развития школы. 9. Установление порядка использования и списания, организация и контроль за порядком списания компонентов МТБ школы. 10. Осуществление контроля за разработкой планов развития школы.
<p>Управляющий совет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития. 2. Определение направлений, форм, размеров и порядка использования внебюджетных средств школы, в том числе на оказание помощи детям из малообеспеченных семей и детям-сиротам. 3. Внесение предложений об изменении и дополнении документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в школе. 4. Заслушивание отчета о работе директора школы, заместителя директора, педагогических работников. 5. Принятие по представлению педагогического совета образовательной программы школы. 6. Содействие в организации и улучшении условий труда педагогических и других работников школы. 7. Содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий в школе. 8. Содействие в совершенствовании материально-технической базы школы, эстетическом оформлении кабинетов, помещений и благоустройстве помещений и территорий. 9. Внесение предложений совету администрации школы по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.
<p>Аттестационная комиссия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление правил проведения и оценки деятельности педагогических кадров. 2. Сбор информации для осуществления текущей итоговой аттестации педагогов школы. 3. Организация проведения и подготовка документации

	<p>текущей и итоговой оценки и аттестации педагогов школы.</p> <p>4. Разработка плана и проведение текущей и итоговой аттестации педагогов.</p>
Педсовет	<p>1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.</p> <p>3. Утверждение системы мер мотивации морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.</p> <p>4. Внесение в районные и городские органы управления предложений о присвоении почетных званий, государственных наград педагогам школы.</p>
Административный совет	Оперативное планирование и анализ текущей работы.
Заместитель директора основной школы	<p>1. Организация разработки нормативных документов по проведению оценки и аттестации учителей школы.</p> <p>2. Разработка плана проведения оценки и аттестации учителей школы.</p> <p>3. Организация проведения текущей и итоговой оценки учителей школы и подготовка документации.</p> <p>4. Сбор информации для осуществления текущей и итоговой оценки аттестации учителей школы.</p> <p>5. Осуществление контроля за списанием учебной и программно-методической литературы, используемой в школе.</p> <p>6. Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм пребывания учащихся в школе, техники безопасности во время осуществления учебно-воспитательного процесса.</p> <p>7. Организация проведения анализа работы школы в режиме развития и ее отдельных подразделений.</p> <p>8. Проведение анализа работы школы, отдельных подразделений с единой образовательной моделью.</p> <p>9. Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, программ, проектов).</p> <p>10. Планирование открытия новых видов образовательных услуг для учащихся школы в соответствии с выявленными образовательными потребностями.</p> <p>11. Осуществление контроля за инновационной деятельностью учителей.</p>
Заместитель директора по воспитательной работе	<p>1. Организация работы по разработке плана внеурочной воспитательной работы, тематики родительских собраний, консультаций, рекомендаций по их проведению, работы целевых групп по выявлению проблем модернизации отношений в системе «учитель – ученик».</p> <p>2. Разработка программы по охране и укреплению здоровья детей, обучающихся в школе, и организация контроля по её выполнению.</p> <p>3. Разработка системы мер социальной защиты детей, нуждающихся в социальной помощи.</p>

Заместитель директора по АХР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление контроля за реализацией системы мер материально-технического обеспечения процессов развития школы. 2. Организация приобретения и доставки образцов мебели, оборудования, ТСО, инвентаря и других компонентов МТБ школы. 3. Организация и проведение контроля за соблюдением правил эксплуатации здания, оборудования в школе. 4. Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности обслуживающим персоналом.
Методическое объединение учителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов повышения квалификации учителей. 2. Анализ результатов введения алгоритмов самостоятельной учебной деятельности для учащихся на уроках. 3. Принятие решений о путях устранения недостатков, выявленных в ходе освоения новшества. 4. Выявление опыта и недостатков, принятие решений, разработка плана реализации решений по устранению недостатков введения инноваций в образовательной деятельности. 5. Оценка работы педагогических кадров в режиме развития. 6. Представление к вознаграждению педагогических работников.

Критерии оценки трудовой деятельности педагогических кадров

Показатели для оценки результатов	Содержание показателей
Учебно-воспитательная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование государственного образовательного стандарта. 2. Сформированность у школьников потребности в продолжении образования. 3. Сформированность у школьников способности к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности.
Инновационная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у школьников качеств субъекта учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ знаний и умений для осуществления учебной деятельности; ✓ умения самостоятельно выделить проблему, анализировать, ставить цели, планировать достижение результата учебной деятельности; ✓ ценностного отношения к учебной деятельности; ✓ способность применять знания; ✓ наличия эмоционально-волевой регуляции для достижения поставленных целей. 2. Мотивация учащихся на сотрудничество со своими одноклассниками в учебном процессе, продолжительная динамика учебной мотивации.
Профессиональное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение технологиями метода проектов, метода обучения в

	<p>сотрудничестве, модульными технологиями обучения.</p> <p>2. Владение методами ведения занятий на основе организации самостоятельной активной учебной деятельности.</p>
Участие в управлении	<p>1. Повышение результативности текущих показателей работы руководимого структурного подразделения.</p> <p>2. Успешное решение проблем развития школы.</p>
Учебно-воспитательная работа	<p>1. Способность педагогов качественно проектировать и анализировать уроки в технологии традиционного обучения.</p> <p>2. Владение методами развития у учащихся познавательного интереса.</p>
Инновационная деятельность	<p>1. Успешная реализация технологии метода проектов, метода обучения в сотрудничестве, модульной технологии обучения, направленных на формирование субъектной позиции учащегося в процессе обучения.</p> <p>2. Умение эффективно использовать систему самостоятельных работ для инициации творчества, эвристических приемов и элементов рефлексивного анализа.</p> <p>3. Демократизация взаимоотношений между учителем и учениками.</p>
Участие в управлении	<p>1. Работа в составе органов управления школой и структурных подразделений.</p> <p>2. Руководство работой совета по развитию методических объединений.</p> <p>3. Внесение актуальных для развития и совершенствования работы школы предложений.</p>
Показатели для оценки организационного поведения	<p>Содержание показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Активность и инициативность в реализации программы развития школы ✓ Трудовая и исполнительская дисциплина ✓ Сотрудничество с членами коллектива ✓ Качество ведения делопроизводства ✓ Сохранность материально-технических средств и оборудования ✓ Развитие материально-технической базы кабинета

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Концепция воспитательной системы школы построена как открытая система для реально действующих и потенциально возможных участников реализации Закона РФ «Об образовании», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Программы развития системы образования Егорьевского района, Программы развития МОУ Иншинской основной общеобразовательной школы.

В качестве основополагающих принципов воспитания, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;
- творческой самостоятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;
- природосообразности.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека - гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания. Намечается дальнейшая интеграция воспитательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы

1. Совместное сотрудничество учителей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Духовная самоотдача, милосердие как естественное состояние.
4. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Земля, Добро, Истина, Красота.

В предполагаемой программе воспитания школьников учитываются закономерности воспитания:

1. Воспитание детерминировано культурой общества.
2. Воспитание и обучение – два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания.
3. Эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включенностью его в самовоспитание.
4. Эффективность и результативность воспитания зависит от гармоничной связи его структурных элементов: цели, содержания, форм, методов, средств, адекватных ребенку и педагогу, участвующим в воспитательном процессе.

Цель воспитания

Главной целью воспитания остается идеал личности, всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека. Динамическая ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития в гармонии с самим собой и окружающим миром.

Задачи воспитания

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности.
5. Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни; в ходе такой деятельности осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
6. Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции и самовоспитания как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.
7. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.

Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер воспитания и образования предполагает **реализацию воспитательных задач:**

- на каждом учебном и внеклассном занятии;
- создание воспитывающей среды во внеурочное время;
- построение системы внеклассной работы нацелено на развитие личности каждого ребенка.

Содержание воспитательной работы

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- *познавательная деятельность*, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

- *художественная деятельность*, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- *спортивная деятельность*, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- *трудовая деятельность* в виде общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- *ценностно-ориентированная деятельность*, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- *общественная деятельность*, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- *свободное общение*, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение человека с другим человеком.

Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Направления	Ожидаемый результат
Художественно-эстетическое развитие	Развитое чувство прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.
Спортивно-оздоровительная работа	Развитие чувства необходимости занятий культурой и спортом, интереса к окружающей жизни людей и природы.
Шефская работа	Воспитание гражданственности и нравственности у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия.
Информационная работа	Оперативно и регулярно выходящая пресса, возможность для каждого ребенка высказывания своего мнения по тому или иному вопросу, касающемуся жизни школы и класса.

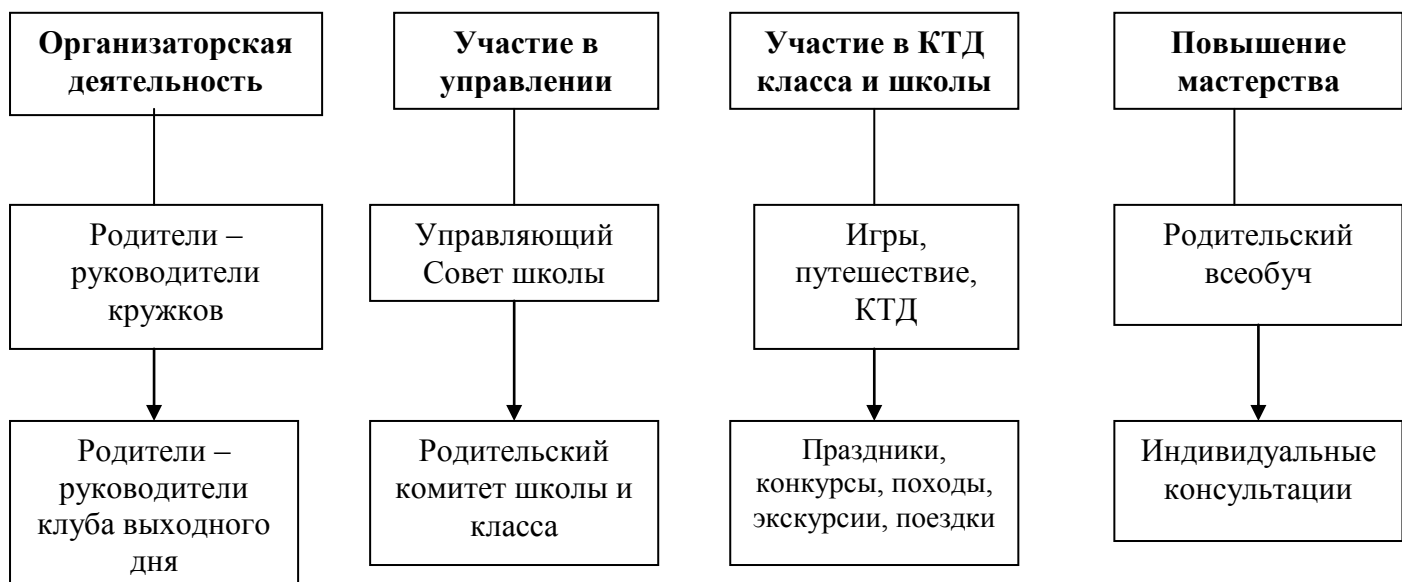
Свободное общение	Формирование и принятие правил жизни школы и класса и прав и обязанностей каждого члена школьного и классного коллектива; планирование детьми коллективной внеучебной деятельности.
Социально-педагогическая деятельность	Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Организация педагогического просвещения родителей. Овладение способами разрешения конфликтов

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Важнейшей частью воспитательной системы школы должно являться формирование и укрепление школьных традиций.

Системный и деятельный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в районных мероприятиях, активизировать работу с родителями, шире привлекать их сотрудничеству.

Родители в воспитательной системе школы



Ученическое самоуправление в школе

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, а если необходимо – приходить к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей.

Самоуправление – неперенный признак коллектива. Только ученическое самоуправление может обеспечивать самостоятельность, инициативность деятельности, сформирует негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни.

Участие детей в управлении школой рассматривается, прежде всего, как способ обучения демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. Необходимо, чтобы процесс самоуправления в школе стал поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципы построения и развития самоуправления

1. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
6. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.
7. Систематическая сменность членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.
9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной

Структура органов самоуправления

4. Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
5. Дает возможность четко и качественно организовывать работу в классе, школе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование призвано дополнить каждому воспитаннику ту общую и необходимую для всех основу, которую обеспечивает школа, разным материалом и по-разному. Это дополнение должно осуществляться в русле желаний и возможностей ребенка (и его родителей), общества и государства, причем в сторону превышения насущно необходимого. Значение дополнительного образования - в гуманизации системы образования в целом. Оно не является унифицированным. Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых образовательных потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. Дополнительная образовательная программа создается как методическое обеспечение образовательного процесса группы детей, состав которой определяется наличием у них той или иной образовательной потребности, что может быть связано как с возрастными особенностями, так и с ценностями социальной, этнической, субкультурной группы, индивидуальными интересами и возможностями.

Основные направления развития дополнительного образования детей в школе:

1. Создание условий для обучения и воспитания детей с опережающим развитием в системе дополнительного образования.
2. Расширение системы дополнительного образования, видов услуг, предлагаемых детям во внеурочное время.
3. Содействие выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе.
4. Обеспечение учащимся комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Условия успешной реализации программы:

- программа предполагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на самостоятельную жизнь, на подготовку к взрослой, самостоятельной жизни, на становление ученика как личности;

- она обеспечивает целостность всего учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;
- системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;
- обеспечивает высокое качество, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения школьников, повышения уровня их воспитанности;
- помогает педагогам искать собственные пути развития личности школьников.