

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Иншинская основная общеобразовательная школа»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

140331, Московская область, Егорьевский район, д.Иваново, д.62

Телефон 8(49640)57-210 Факс 8(49640)57-292 e-mail insnihoschool@yandex.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Комитет по образованию администрации Егорьевского муниципального района  
140301, Московская область, г. Егорьевск, ул.Профсоюзная, д.4 8(49640) 4-60-52

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	А №321709	29января 2009г.
Основное общее образование	А №321709	29января 2009г.
Дополнительное образование	А №321709	29января 2009г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 149027 № 2927	12 января 2009г.	12 января 2014г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Шелобанова Екатерина Алексеевна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Никитина Марина Юрьевна , заместитель директора по безопасности

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	1	6
2	1	4
3	1	3
4	1	4
<b>Всего в начальной школе</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
5	1	6
6	-	-
7	1	2
8	1	5
9	1	3
<b>Всего в основной школе</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

10	-	-
11	-	-
Всего в старшей школе	-	-
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>8</b>	<b>33</b>

## 2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
<b>ГОС 2004</b>	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Нет
программы дополнительного образования	Нет
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
<b>ФГОС</b>	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ</b>	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы, ученика и социума, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие запросов и интересов учащегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Во главу угла школа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

Цель школы: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

**Миссия школы** состоит в обеспечении конвенционирования интересов воспитанников и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей);

- содействие ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, региона.

Реализация личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

- включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и

разумных потребителей, как людей обладающих качествами лидера;

- включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс;
- признание уникальности опыта ребенка;
- сотворчество, общение детей и взрослых;
- предоставление ребенку возможности пробовать учиться на собственных ошибках, выбирать предвидя последствия своего выбора, созидать по пользу себе и обществу.

**Цели:**

- освоение обучающимися государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности;
- формирование и развитие у обучающихся набора ключевых компетентностей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни.

**Задачи:**

- создание условий для освоения обучающимися государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ;
- внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и реализация программы воспитательной работы, направленной на воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к

	<p>окружающей природе, семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности;</li> <li>- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»</li> <li>- разработка и реализация программы здоровьесбережения, направленной на формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- организация введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.</li> <li>- совершенствование деятельности органов ученического, педагогического и родительского самоуправления;</li> <li>- сохранение и развитие традиций, способствующих сплочению коллектива школы.</li> </ul>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Нет</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);</li> <li>• овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.</li> </ul> <p>Обучающиеся, получившие основное общее</p>

	<p>образование, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;</li> <li>• приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;</li> <li>• овладеть основами компьютерной грамотности;</li> <li>• овладеть общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);</li> <li>• знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей, ведет здоровый образ жизни.</li> </ul>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Образовательный процесс строится с применением технологий: здоровьесберегающих, информационных, проектно-исследовательских, диалектического обучения, технологии тестового контроля для текущей и итоговой аттестации учащихся.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>В начальной школе реализуются следующие системы обучения: - 1-4 классы УМК «Школа России».</p> <p>В основной школе по всем предметам УП составлены рабочие программы(базовый уровень) на основе авторских и примерных программ основного общего образования для развития познавательной активности учащихся, творческого мышления, повышения интереса к учебным предметам, профориентации в мире профессий.</p> <p>В основной школе реализуется принцип непрерывного информационного образования и преподавание предмета «Информатика и ИКТ» с 5 по 9 классы.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> <p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p><i>Нет</i></p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии,</p>	<p><i>Нет</i></p>

целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>Нет</i>
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>Концепция воспитательной системы школы построена как открытая система для реально действующих и потенциально возможных участников реализации Закона РФ «Об образовании». Главной целью воспитания остается идеал личности, всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека. Динамическая ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития в гармонии с самим собой и окружающим миром.</p> <p>Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека - гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.</p> <p>Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.</p> <p>Важная роль отводится духовному</p>

	воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания. Намечается дальнейшая интеграция воспитательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Разработанные рабочие программы по учебным предметам обосновывают выбор учебников, учебных пособий и образовательных ресурсов, которые соответствуют Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год", базисному учебному плану, миссии, целям и задачам школы.
<b>СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	<i>Да</i>
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	<i>Соответствует</i>
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	<i>Соответствует</i>
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов,	<i>Соответствует</i> Часы вариативной части основной школы направлены на ведение непрерывного курса информатики и ИКТ, начиная с 5 класса и

обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	технологии в 9 классе; увеличение количества часов на математику с 5 по 9 класс; русского языка с 5 по 9 класс; историю в 9 классе, духовное краеведение Подмосковья в 8 классе.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Соответствует</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>Да</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Да</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной	<i>Да</i>

деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

### 2.3. Уровень реализуемых образовательных программ

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	основная образовательная программа первого уровня общего образования	Общеобразовательные предметы	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка, основы светской этики				
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	нет				
Основная школа	основная образовательная программа второго уровня общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	Общеобразовательные предметы	Русский язык, литература, математика, физика, алгебра, геометрия, история, география, природоведение, биология, химия, английский язык, информатика, физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка, основы безопасности жизнедеятельности, духовное краеведение Подмосковья				
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	(название) нет				
2. Виды классов/структура контингента							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	<b>Все виды ОУ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Указать классы, их количество и учеников в них. 1 кл.-6 чел. 2 кл.-4 чел. 3 кл.-3 чел. 4 кл.-4 чел. <b>Всего обучающихся- 17 чел.</b>					
Основная школа	<b>СОШ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие	<b>Всего обучающихся – 16 чел.</b>	<b>5 кл.</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>

образовательные программы общего образования базового уровня.		<b>6 чел.</b>	<b>0 чел.</b>	<b>2 чел.</b>	<b>5 чел.</b>	<b>3 чел.</b>
---	--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

**Вывод по разделу:** Реализуемая образовательная программа школы соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### 3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников
I уровень	100%	100%	100%
II уровень	100%	100%	100%
III уровень	-	-	-
В целом по ОУ	100%	100%	100%

#### 3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников
I уровень	66,6%	-	60%
II уровень	25%	50%	-
III уровень			
В целом по ОУ	45,8%	25%	30%

#### 3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2011		2012		2013	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	75%	100%	100%	100%	50 %
Математика	100%	75%	100%	75%	100%	75 %
Обществознание			25%	100%		
Физика	50%	100%	100%	75%		
Химия	75%	100%				
ОБЖ	50%	100%			100%	100%
Физическая культура	25%	100%	75%	100%	100%	100%

#### 3.4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	200_		200_		200_	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
	-	-	-	-	-	-

#### 3.5. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2011г.		2012 г.		2013г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	-	-	-	-	-	-
серебряная	-	-	-	-	-	-
Всего	-	-	-	-	-	-

3.6. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2011г	2012г	2013г
-	-	-

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2011г	2012г	2013г
-	-	-

3.8. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
конкурс рисунков «Мой любимый праздник»	районный	15	1 место-1 чел. 2 место-2 чел. 3 место-1 чел.
конкурс детского рисунка «Снеговичок – почтовичок спешит на помощь»	областной	10	лауреаты -5чел.
конкурс детского рисунка «Герой из сказок»	всероссийский	5	лауреаты-2 чел.
конкурс детского рисунка «Рисуем Новый год»	всероссийский	4	лауреаты-2чел.
конкурс детского рисунка «Холодная красавица –зима»	всероссийский	7	лауреаты-1 чел.
конкурс «Права человека – глазами детей»	областной	5	лауреаты-2 чел.
конкурс рисунка «Портрет живого слова»	международный	3	лауреаты-2 чел.
конкурс детского рисунка «Лес- душа России, душа народа»	всероссийский	3	лауреаты-2 чел.
конкурс детского	областной	3	лауреаты-2 чел.

рисунок «Поклонимся великим тем годам»			
Конкурс творческих работ «мы за безопасную дорогу»	районный	1	3 место
Конкурс детского творчества по противопожарной тематике	районный	4	диплом -2 чел.

3.9. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения (заполнить добавленный раздел)

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	Не менее 96% по всем уровням и в целом по ОУ	<b>2011г.</b> Начальная школа – 100% Основная школа – 100% Всего – 100% <b>2012г.</b> Начальная школа – 100% Основная школа – 100% Всего – 100 % <b>2013г.</b> Начальная школа – 100% Основная школа – 100% Всего – 100%
Доля обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»	ООШ.	<b>2011г.</b> Начальная школа – 66,6% Основная школа – 25% <b>2012г.</b> Основная школа – 50% <b>2013г.</b> Начальная школа – 60%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	ООШ.	100%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	ООШ.	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	ООШ.	нет

Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	ООШ.	нет
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	нет	нет

**Вывод по разделу:** Образовательная программа школы обеспечивает качественную подготовку обучающихся и выпускников, соответствующую федеральным государственным образовательным стандартам, виду ОУ, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами ГИА, победами в различных видах внеурочной деятельности.

#### РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 1.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	X	20	X
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	X	13	100%
Учителя – внешние совместители	X	3	23%
Учителя с высшим образованием		12	92,3%
из них			
с высшим педагогическим	X	12	92,3%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	X	-	-
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	X	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	100%	13	100%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	X	12	92,3%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:		12	92,3%
высшая категория		5	41,6%
первая категория	X	3	25 %

##### 1.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	1,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0

Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	нет
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

### 1.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	0
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

**Вывод по разделу:** Уровень квалификации педагогических кадров позволяет реализовать образовательную программу школы.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 49 лет, что заставляет задуматься о привлечении молодых специалистов.

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	X	18
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	X	2
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	X	2
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	X	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

### 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
--	--------

Кабинет математики	1 (совмещены)
Кабинет физики	
Кабинет химии	1(совмещены)
Кабинет биологии	
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1( совмещены)
Кабинет географии	
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет начальных классов	2
Спортивный зал	1
Читальный зал	1

**Вывод:** Образовательная программа школы обеспечена информационно-техническим сопровождением: единая локально-вычислительная сеть, доступ к сетям Интернет. В целях совершенствования материально - технической базы, замены устаревшего оборудования активизировать участие школы в конкурсах для получения грантов и учебно – лабораторного оборудования.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1) Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Показатели деятельности МОУ «Иншинская основная общеобразовательная школа» соответствуют заявленному типу (общеобразовательное учреждение) и виду (общеобразовательная школа)

2) Совершенствование деятельности школы, расширение содержания образования, улучшение качества подготовки обучающихся и выпускников, рост показателей деятельности и решение проблем, выявленных в ходе самообследования, мы видим через расширение системы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности, создание индивидуальных образовательных программ, замену устаревшего оборудования, совершенствование моральных и материальных стимулов.

Директор \_\_\_\_\_

подпись

Шелобанова Е.А.

Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://inshinoschool.ucoz.ru/>

