



Родителям на заметку

Родителям первоклассников!

Уважаемые родители наших дорогих первоклассников! Прошел первый месяц с начала школьного обучения. Безусловно, вы уже оценили, как много предстоит нам вместе решить задач, а именно помочь детям овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщить к классному коллективу, приспособить к новым условиям умственного труда и режима. И если начало этого этапа не будет видимо отличаться от дошкольного детства, у ребенка неизбежно появится **чувство разочарования**. Но в то же время, удовлетворение стремления ребенка к взрослению должно обязательно произойти успешно. Поэтому особое внимание нужно уделять тому, чтобы разумно сочетать новизну отношений и видов деятельности с прежним дошкольным опытом ребенка.

Процесс **социально-психологической адаптации** (по-житейски - привыкания к школе) можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности.

Первый этап – ориентировочный, характеризующийся бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Длится две-три недели.

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На втором этапе затраты снижаются, бурная реакция начинает затихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Возможности детского организма далеко не безграничны, а длительное напряжение и связанное с ним переутомление могут стоить организму ребенка здоровья.

Как показывает практика, большинство детей адаптируются в течение первых двух месяцев обучения. Они относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в классе, приобретают новых друзей; у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Конечно, им еще трудно выполнять все требования правил поведения; но к концу октября такие дети обычно осваиваются и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым распорядком дня.

Другим нужно больше времени; они и месяц, и другой, и третий могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируя на замечания учителя (или, наоборот, реагируя "как маленькие" - слезами и истерикой). И с освоением учебной

программы у них дела складываются не просто. Лишь к концу первого полугодия их поведение становится "правильным".

У третьих, к значительным трудностям в учебных делах прибавляются трудности более серьезного характера. У них проявляются негативные формы поведения, резкие выбросы отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, товарищи, родители. Часто такие дети становятся отверженными в коллективе класса, а это рождает реакцию протеста - они задираются на переменах, кричат, плохо ведут себя на уроке. Если вовремя не разобраться в причинах такого поведения, это может привести к нервному срыву и нарушению психического здоровья. Поэтому, если поведение ребенка очень беспокоит учителя и родителей, стоит обратиться к психологу.

Признаки успешной адаптации ребенка к школе:

1) Удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

2) Ребенок легко справляется с программой. Если он испытывает затруднения при обучении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а так же не сравнивать с другими детьми. Все дети разные.

3) Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому. Частенько родители слишком усердно "помогают" ребенку, что вызывает порой противоположный эффект. Ученик привыкает к совместному приготовлению уроков и не хочет делать это в одиночку. Здесь лучше сразу обозначить границы вашей помощи и постепенно уменьшать их.

4) Удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем. В этот период первоклассник активно устанавливает контакты, ищет свое место в детской среде, учится сотрудничать с другими детьми и принимать помощь в свой адрес.

Предлагаем ответить на вопросы анкеты и оценить особенности вхождения Вашего ребенка в школьную жизнь:

если можно утверждать про вашего ребенка «безусловно да»,

то поставьте цифру «1»,

если «скорее да, чем нет» - цифру «2»,

«скорее нет, чем да» - цифру «3»,

«безусловно нет»- цифру «4».

Тест:

1. Охотно ли, с интересом ли ребенок учится?
2. Достаточно ли ответственно относится ребенок к учению?
3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?
4. Стремится ли улучшить свои результаты?
5. Активен ли при подготовке к урокам?
6. Вполне ли дисциплинирован?
7. Умеет ли организовать свою работу?
8. Достаточно ли внимателен?
9. Соответствует ли, на ваш взгляд, работоспособность ребенка предъявляемым школой требованиям?
10. Достаточно ли контактен ученик?
11. Хорошо ли складываются его отношения с другими детьми в классе?
12. Нуждается ли ребенок в дополнительной помощи при выполнении заданий?
13. Легко ли откликается на помощь?
14. Вполне ли удовлетворительно усваивает программные знания, умения, навыки?

Обработка результатов:

Подсчитывается средний балл. Дети, набравшие средний балл от **3,1 до 4**, испытывают трудности в адаптации к школе.

Надеемся, что Вы набрали низкий средний балл. Это значит, что Вы удовлетворены процессом адаптации ребенка к школе. Если же у Вас есть определенные опасения, то обращайтесь к классному руководителю и психологу.

Успехов Вам и Вашим детям!

Воспитатель группы продленного дня

Васильева Ольга Сергеевна